Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEREZ SAENZ



Participante (usuario):

ANA KARINA

Grupo territorial: _PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO

Unidad de atención: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO UA 1

Coordinador/a Pedagógico: MARIA YANNETH LOPEZ MOLINA

Agente educativo/a y Apoyo: ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR

Profesional psicosocial: MARCELA PINEDA

Profesional salud y nutricion: LAURA SOFIA ALARCON

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA _ Fecha de apertura del cuaderno: 29 MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte Uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Perez Saenz
Lugar de vivienda:	Calle 137 # 128b -01 Toscana
Teléfono de contacto:	3107381945

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el (usuario)**
34	Julio Cesar Polo Sanchez	Papá
38	Luis Enrique Polo Sanchez	Cuñado
6	Santiago Andres Polo Sanchez	Hijo
----Edad-------		

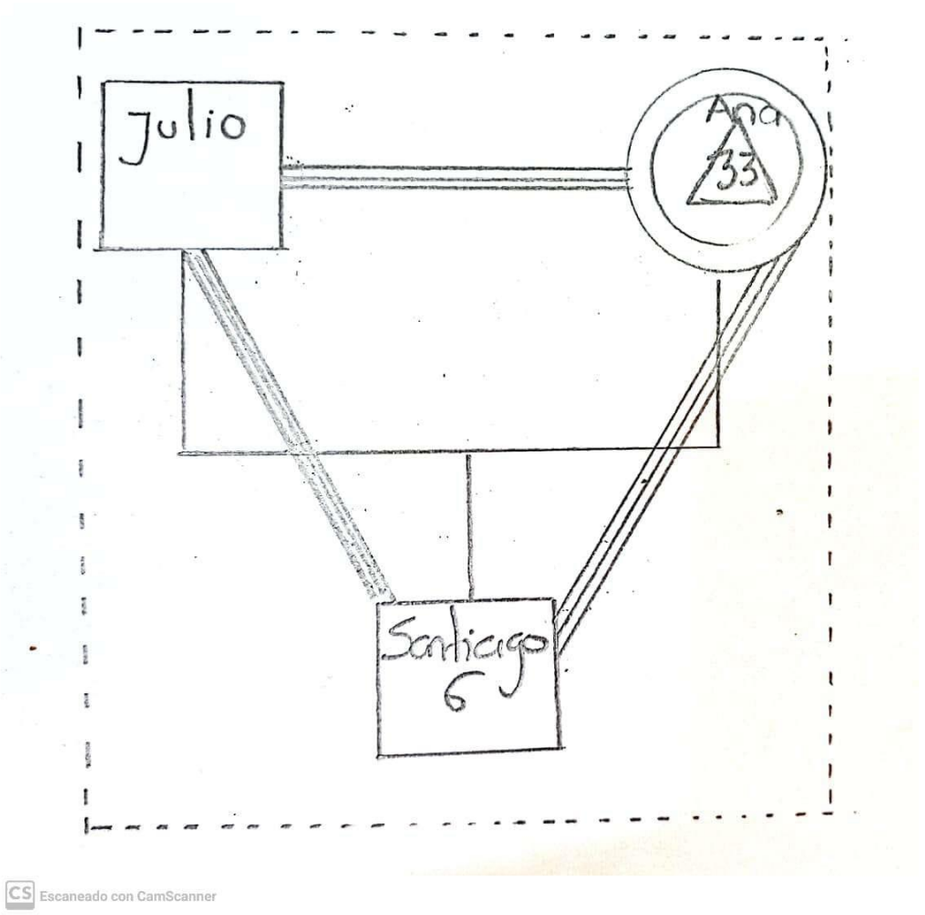
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1

¿Mujeres gestantes? 1		**¿Niñas y Niños?**	

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
Ana Karina Perez Saenz			
34 años			

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
.....	Relación cercana		Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						NA											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						NA											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.						NA											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						NA											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						NA											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						NA											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						NA											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						NA											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	NA																
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						si											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						si											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.	NA					NA											
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						si											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						si											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						si											
4. Promover la construcción de normas y límites.	NA																
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.						si											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						si											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						si											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		NA				Na											
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

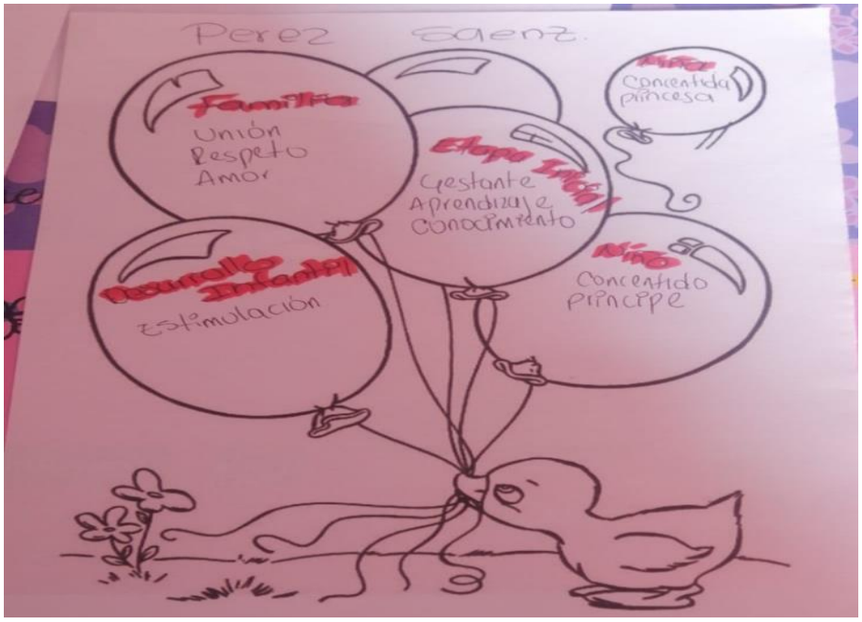
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.																	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte Uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante: 33 años **Edad gestacional al ingreso**: 12 semanas

Fecha probable del parto: 27 Agosto 2023 **Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé:** H.San José

Persona que la acompañara Esposo **El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a**? _

2 o es su_____ hijo/**a ¿Cuántos hijos/as** tiene?_____1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI_NO_x_ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? Si x NO__ **Fecha del último control** 04 Abril 2023

¿**Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? ¿Cuáles son los cambios?** **SI NO X**

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__ NO_X
C**uando se siente enferma ¿a dónde acude?** A la eps Salud Total_____
_____

¿**Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional?** SI_____NO_x_____E**l hijo/a que espera ¿fue planeado?** SI__x_ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?

Me he sentido bien

Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_x__NO_ ¿Sobre qué derechos?
_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_x_ NO_____¿Cuál?_____ Pastillas

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_x _NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x_____NO__ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_x__NO____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_x
_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_x_ NO_____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

Caminar , Todos los días

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto_____

_ Situaciones especiales ____

_____

_Persona que acompañó a la mujer gestante en el parto: _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____ _____ Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia

materna? SI__ NO__ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No_____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____ _____ En caso de que la mujer sea quien use el método

anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____ _____ Después del parto ¿Cuenta

con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____
_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante la semaforazión realizada por medio de la actividad del cuento vamos a cazar un oso se evidencia que la familia Pérez Sáenz es muy dedicada a los cuidados que prevalecen para el bienestar de su bebé desde la gestación y son actividades que realiza papá , mamá y hermano compartiendo así tiempo de calidad juntos como familia, las cuales solo se evidencia la practica 13, porque no se evidencia que sea necesario el uso del toldillo.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia de la gestante Ana Karina se muestran muy unidos,
Karina es muy tranquila y es muy responsable con su familia y con el cuidado de ella en su proceso de gestación.
Nos comenta que le queda poco tiempo para que naca su bebe y esto la tiene un poco ansiosa y con un poco de temor aunque su salud ha sido buena dentro del tiempo de gestación

Notas complementarias:

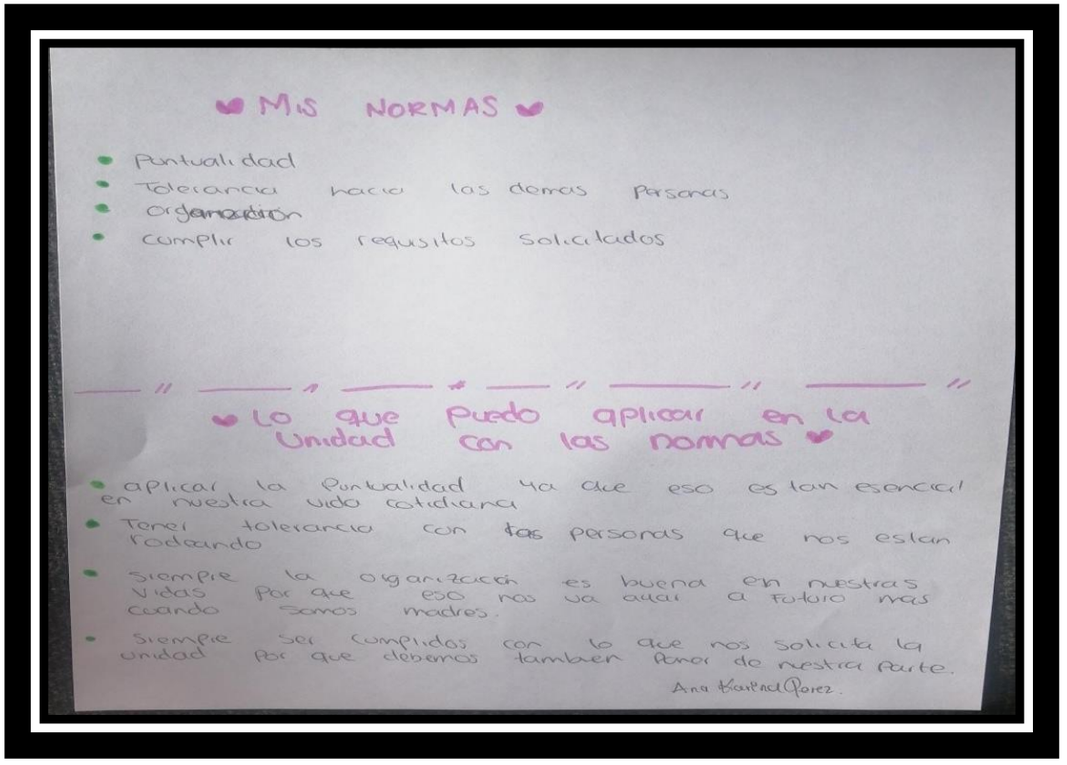
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En cuanto a la caracterización inicial se felicita a la mama gestante Ana Karina Pérez porque desde que inicio en el programa siempre ha participado de las actividades de los encuentros grupales, y del hogar, el cual ha aclarado algunas dudas e inquietudes frente de como estimular al bebé desde la gestación, asi mismo ella refiere que se ha sentido apoyada por su pareja y su familia, por otro lado se ha evidenciado que lleva un embarazo tranquilo, y ha estado bien de salud.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**13. Protégé a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Análisis frente l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En este trimestre se evidencia el proceso que ha tenido la gestante frente a las actividades realizadas, comenta le han servido para implementar hábitos y rutinas involucrando a toda la familia y refiere que son de gran ayuda.
ya esta próxima atener su bebe y se evidencia que esta en los preparativos para la llegada lo cual la tiene feliz aunque algo ansiosa.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	Marzo	4pm	1 hora	ESPERANZA GUANA
19	ABRIL	4PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA.- NANCY ESCOBAR
26	MAYO	4PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR
14	JUNIO	4 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA-NANCY ESCOBAR
7	JULIO	4 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA-NANCY ESCOBAR

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro 1 **Fecha** 24/03/2023 **Hora** 4:00 PM

en el hogar

Nro.

ESPERANZA GUANA Rol: Agente Educativa

Rol:

NTENCIONALIDAD

Fortalecer la literatura por medio de la narración de cuentos
y haciendo de ella
un hábito para los niños, niñas, desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se iniciará este momento agradeciendo a la familia por estar presentes y disponer de tiempo para la realización del encuentro en el hogar. Posteriormente, la dupla invitará a la familia a cantar y realizar una dinámica de rompe hielo.	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:Se les solicitara a las familias algunos materiales reciclables para la realización de un títere, con el cual la familia creara un cuento para el participante donde se relate para lo que significa niño-niña, familia, primera infancia, educación inicial, juego y desarrollo infantil.	Recursos: Recursions: trapos viejos, papel de colores, botones etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar las familias construirán un decálogo sobre el pacto de convivencia familiar donde cada familia escribirá a que acciones de convivencia se comprometen ellos como familia con la unidad de san pedro.	Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que mas me gusto del encuentro fue que las profesoras vinieron y me explicaron sobre que es una familia y que varios tipos de familia también, que es importante las normas en la casa. Se realizo el catalogo de las normas de las casa , se realizo la actividad del títere el cual mostro mucho interés en la actividad, el cual a partir de esta le iba a empezar a contar historias al bebe	Para el próximo encuentro seguir con actividades de estimulación para el bebe, encuentros artísticos.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que hubo una interacción entre mama , hijo y hermano, Por medio de la actividad del títere.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mama realizo el títere y nos socializo como fue su infancia y como a sido la crianza de sus hijos ya que ella se lo a disfrutado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo como la mama en la elaboración del títere y el hermanito en la actuación y le encanto cantarle al bebe en compañía del títere.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es la posibilidad de invitar a papa en una de las visitas para poder compartir sus experiencias.

.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma consciente usando hojas recicladas y ropa usada.

.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Marzo La madre gestante participo activamente de la actividad las cuales le gusto mucho no sabia que tan bueno es estimular al bebe desde la gestación , de incentivar a la lectura .

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL
LA señora karina participo activamente de la actividad del cuento buscando un oso , lo cual ella le parecio interesante la forma como se puede inculcar la lectrua a los niños y como desde la gestacion es importante estimularlos. _

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Ana Karina disfruto de las actividades de estimulación y dejo saber en todo momento que le gustan este tipo de ejercicios porque son de gran importancia en el desarrollo de los niños y niñas desde la gestación, hacer cuentos llamativos y creativos, fue un momento que le permitió trabajar con su hijo mayor en el primer cuento para su bebé lo cual tuvo un significado sentimental para ella ya que espera su llegada con ansias. Ana Karina Pérez siempre esta dispuesta a aprender sobre nuevos temas y reforzarlos en casa, estuvo atenta durante la explicación de las posiciones para lactar y también compartió de sus experiencias con sus anteriores partos y la expectativa que tiene ahora que le falta poco para ser madre de nuevo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

La gestante Karina nos recibió con mucho agrado ,ella siempre tiene Buena actitud, nos comenta que ya le falta poco para tener a su bebe lo cual la tiene emocionada pero a la vez inquieta.
Realizo la actividad de un manera muy dinámica ,con risas ,charlas y preguntas que enriquecen y que puede implementar para su diario vivir.
Se le recomienda seguir estimulando su bebe por medio de música y masajes
.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 19/04/2023 **Hora** 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESPERANZA GUANA Rol: Agente educativo

NANCY ESCOBAR Rol: Apoyo educativo

NTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Una gran aventura Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. El oso quiere Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego “El oso quiere…” en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir el oso, para ser realizadas en con todos en familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. El oso quiere escuchar … Como cantan una canción para el participante El oso quiere ver … Donde juegan en familia El oso quiere ver … Como ayudan al participante hacer en algo El oso quiere que .. Muestres cosas favoritas del participante El oso quiere que… Muestres una actividad que desarrollan en familia Verificación de acciones y prácticas 1,2,3 El juego termina con la indicación del oso quien invita a las familias a darse un gran abrazo de oso entre todos los integrantes, para continuar con la aventura.	Elementos del hogar, como, ropa, zapatos, platos, entre otros. Cuaderno Lápiz/esfero.

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Ojos para explorar Para este momento iniciaremos nuestra aventura de exploración por los diferentes espacios del hogar que según adaptación del cuento "vamos a cazar un Oso "para ello solicitaremos la creación de unos binoculares para los integrantes de la familia, donde necesitamos tener unos ojos grandes con los cuales observar con mucho cuidado y atención cada paso a recorrer. Continuando con la experiencia de exploración, con nuestros binoculares listos se invita la familia a dar inicio a la búsqueda de un oso, un oso grande y amoroso. Se inicia la lectura, con la dramatización de la primera parte del cuento donde recorreremos diferentes espacios del hogar, los cuales se convertirán en escenarios del cuento: Vamos a buscar un oso, un oso grande y amoroso A continuación, las siguientes instrucciones: -Vamos a buscar al oso, en un campo verde (campo verde representado por el espacio donde duerme el participante) verificación de prácticas y acciones 4,5,6 -Vamos a buscar al oso, en el boque (bosque espacio representado donde se preparan los alimentos –cocina) verificación de prácticas y acciones 7,8,9 (en el caso de participante gestante, la practica 7 se buscará en la habitación de la gestante, en el caso de participantes niños solo se verificará la practica 8,9) -Vamos a buscar al oso, en un rio (rio espacio representado en el baño de la familia) verificación de prácticas y acciones 10,11,12 -Vamos a buscar al oso, en su cueva (cueva representada por el espacio donde se reúnen la familia, sala, comedor) verificación de prácticas y acciones 13,14,15	Hojas blancas Colores Tubos de papel higiénico Pegamento Cinta adhesiva Material decorative Lana o cinta Adaptación cuento vamos a cazar un oso

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Hemos encontrado un oso, ese oso eres tú Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado el oso, un oso grande y amoroso quien es cada participante, se invita a la familia a dar un gran abrazo al oso, expresándole a él y a todos los presentes cual es el compromiso frente a reconocer y vivir cada practica mirando al participante con ese gran objeto de observación los binoculares. Para finalizar el encuentro se invita a la familia a escribir en los binoculares los compromisos que se establecen en familia para seguir viviendo y fortaleciendo cada una de las prácticas y acciones asociadas dentro de los encuentros grupales y en el hogar .	Marcadores Colores Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto cuando realizamos el recorrido por mi hogar dialogando sobre los espacios que va a ocupar mi bebé.	Como familia nos comprometemos a tener mas imaginación para así poder interactuar mas con el bebé y que siempre prevalezca el amor, Y en generar espacios lúdicos en la casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se logro que la familia interactuará mas y imaginará , y como desde la gestación es importante estimular a l bebe.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamita interactuó con las imágenes de buscando un oso observando cada espacio de la casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la mamá con su otro hijo siendo muy activa y atenta a la narración del cuento y contarnos las experiencias que espera vivir con su bebé en cada uno de los espacios de su casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la mamá que siempre siga siendo así de dedicada para su bebé., continuar estimulándolo desde la gestación

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia fue muy creativa al momento de crear con las imágenes del cuento el cual en compañía de su otro hijo le contaron al bebe nueva historia.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 26 Mayo 2023 **Hora** 4pm

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Generar dentro del hogar ambientes enriquecidos , de juego, de exploración y de literatura atraves de las diferentes actividades lúdicas- recreativas con el fin de fortalecer la practica 1.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:
En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano, el cual le vamos a indicar que vamos a construir un espacio adecuado y cómodo, es decir un rincón con objetos o elementos que tenemos en casa (juguetes, cuentos, botellas plásticas, pelotas, objetos sonoros, de texturas, olores y sabores , entre otros materiales presentes en el hogar, que motiven a explorar, a estimular libremente tanto a los niños, niñas como a las mujeres gestantes. Verificación de acciones y prácticas 1, observando e invitando a las familias a nuevas experiencias pedagógicas .

Recursos:
Recurso humano , juguetes, cuentos, tapetes, botellas plásticas, cojines.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	RecursObejtos sonoros, de textruas, hojas de colores, acetato tamaño oficioos: .
Para este momento iniciaremos con la exploración del espacio del rincón creado por cada una de las familias a lo que inicialmente invitaremos a las madres gestantes, niños y niñas a explorar libremente los elementos que se encuentran allí, como texturas objetos sonoros , cajas entre otros; que sientan estos materiales, que en esta oportunidad queremos invitarlos a reconocer desde casa diferentes opciones de exploración de las texturas, colores, olores, sonidos, que madres gestantes, niños, y niñas vivan experiencias sensoriales que favorezcan el desarrollo, las cuales pueden enriquecerse en la medida en que la familia apoyen y acompañe cada uno de los procesos. "para ello solicitaremos la creación de un cuento sencillo y fácil, con el fin de fomentar la lectura de una manera sencilla, motivante y creativa, continuando con la experiencia de exploración, se invita la familia a dar inicio a la lectura del cuento del gato de colores, el cual la cuidadora y madre gestante invitara a su hijo e hija, a escuchar el cuento del gato de colores, acompañando la historia con gestos, cambios de voz, sonidos y movimientos. Verificación de practica 1 y acciones (1.4, 1.5, 1.7).	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para dar cierre a la actividad, la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación, generando desde casa nuevas experiencias artísticas y pedagógicas, el cual se les invita a que le den un nombre a su rincón. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 1, que contribuyen a generar espacios enriquecidos aprovechando los materiales que hay en el entorno.	Hojas blancas y marcadores.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro Ana Karina se siente muy tranquila en la realización de la actividad, manifestando que una de las cosas que más disfruta en ese momento es compartir con su bebé cada una de las actividades ya que han sido divertidas y que estos espacios nos acerca a disfrutar de un tiempo de calidad y poder leer en familia, manifiesta que nunca pensó que la literatura llegara a brindarles un espacio de reflexión y conocimiento frente al desarrollo integral desde la gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro la mamá sugiere que se sigan realizando actividades de estimulación en donde se tengan en cuenta cada una de las etapas del embarazo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, el objetivo general del encuentro la familia aprendió estrategias sobre como estimular al bebé desde la gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue construir un cuento con variedad de materiales con papel de colores, este espacio fue de integración, comunicación y trabajo en familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con entusiasmo en cada actividad, preguntaron y aclararon dudas referentes al tema, la madre gestante y su hijo compartieron momentos llenos de risas, y de nuevas experiencias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga recibiendo los encuentros con actitud positiva y ganas de aprender cosas nuevas, siempre, el cual se recuerda a estar atenta a cualquier signo de alarma, a lo que ella refiere que los idéntica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon positivamente en las actividades y experiencias desarrolladas dentro del encuentro.

.

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Valoración	Relación con los demas															Relación consigo mismo												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR FAMILIAR

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** JUNIO **Hora**

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA
NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENIONALIDAD

Promover y facilitar en las familias la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables para cada una de las etapas del desarrollo de los niños y niñas desde su gestación para gozar de una buena salud equilibrada por medio de estrategias pedagógicas que afiancen una crianza positiva .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran
Luego escucharemos a las familias en un pequeño y breve conversatorio de como es un diario vivir en familia, que nos cuente a través de un juego divertido del reloj dinámico con diferentes laminas de acciones diarias nos indicaran sus rutinas.

Recursos
Reloj Dinámico
Laminas
fotos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento iniciaremos con la creación del libro viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el tema de hábitos saludables, pautas y normas de crianza, es así como daremos inicio a nuestro micro proyecto **CRIANZA CON AMOR,** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a construir este libro en el cual se les pedirá que por medio de un cuento deberán plasmar cada una de los hábitos diarios como son alimentarse, asearse, jugar y dormir en las horas indicadas , lavado de manos entre otros; también realizarán el escrito de su biografía, utilizando su creatividad e imaginación, con evidencias, en fotografías o en laminas, es decir lo que sea mas cómodo para la familia motivándolos a desarrollar imaginación y talento.

Recursos

Reloj dinámico
Laminas

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad, la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación fomentando hábitos y rutinas saludables. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 3, y 4 que contribuyen a generar espacios para la construcción de identidad, y la construcción de normas y limites.

Recursos

Papel de colores
material reciclado

Valoración del encuentro en el

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la dinámica ya que el tema y la metodología utilizada permitió a la Gestante desarrollar estrategias que le generan nuevas enseñanzas
para un futuro en los hábitos y rutinas que sabe que debe implementar en su diario vivir.

Compromisos para el próximo encuentro.

Realizar actividades de estimulación para su bebe para fortalecer el desarrollo desde la gestación ,utilizando la música, la lectura de cuentos y los masajes ya que nos comenta que no lo realiza con frecuencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzo ya que la Gestante Karina estuvo dispuesta para realizar la actividad del reloj y afianzar conocimientos para el buen desarrollo de su bebe cuando ya lo pueda tener

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por que ?

La dinámica del reloj ya que fue divertida para la participante donde algunos hábitos que ella lleva no
son tan adecuados y esto le hacia sonreír pero fue muy sincera

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La gestante participo con su hijo mayor de la actividad , estuvo dispuesta y fue un momento alegre donde se realizo n conversatorio sobre temas relacionados con la alimentación y la lactancia materna

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estimulación para el bebe por medio de la música, lectura der cuentos.
Seguir con esa actitud tan positiva frente a cada actividad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de una manera positiva de acuerdo a la actividad,
Al igual que los materiales para la elaboración del cuaderno viajero en reciclaje.

.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 7 JULIO **Hora** 4 PM

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Brindar y concientizar a las familias la importancia del dialogo dentro del proceso formativo de los niños, niñas , y madres gestantes promoviendo una paternidad responsable y con amor .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego leemos en familia un cuento llamado TRIPON EL GATO PANZUDO a lo cual se pedirá a las familias, en compañía de sus hijos e hijas, a un pequeño y breve conversatorio sobre como les pareció el cuento y que enseñanza les dejo, y que nos cuente a través de este alguna anécdota de sus vida tanto negativa como positiva que hayan tenido con sus padres.

Recursos
Semáforo
Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **Semáforo Inteligente limites y normas,** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio del semáforo, plasmar las actividades positivas y logros que el niño, niña y madre gestante van cumpliendo en su diario vivir tanto como negativo como positivo, colocando las acciones realizadas según corresponda a los colores del semáforo, los hábitos diarios como son alimentarse, asearse, jugar y dormir en las horas indicadas , lavado de manos entre otros;, utilizando su creatividad e imaginación, con evidencias, en fotografías o en laminas, es decir lo que sea mas cómodo para la familia motivándolos a desarrollar imaginación y creatividad.

Recursos

semáforo
Laminas
fotografías
cartulina negra
papel colores

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación fomentando las normas y pautas de crianza con amor . Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 3, y 4 que contribuyen a generar espacios para la construcción de identidad, y la construcción de normas y limites.

Recursos

Papel de colores
cartulina negra
cartón

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para elpróximo encuentro.
Le gusta poder aprender mas sobre la crianza ya que considera que hay situaciones con su niño mayor que no sabe como abordarlas en algunos momentos y es muy atenta, realiza preguntas nos cuenta situaciones de su diario vivir con mucha confianza	Se compromete a seguirse cuidándose y estar atenta a cada situación que se le presente en su gestacion ya que falta poco para tener su bebe**.**

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del Encuentro

Se alcanzo la intencionalidad ya que la gestante estuvo dispuesta a la actividad y nos comenta que
Esos temas son de gran importancia para implementarlos con su hijo mayor y para un futuro con el bebe que esta por nacer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por que

Fue ver como Karina y su hijo mayor interactuaron en la actividad del semáforo y en la lectura del cuento donde socializaron con las docentes el mensaje que deja

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La gestante participo con buena actitud y en compañía de su hijo , nos recibió con agrado ya que ella comenta que le gusta la visita en casa por que puede dialogar con más confianza, contar sus vivencias y Necesidades .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo Encuentro

Se recomienda seguir estimulando a su bebe
Con música y masajes fomentando vínculos y fortaleciendo su desarrollo desde la gestacion
También seguir plasmando lo visto en el cuaderno viajero

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dio el uso adecuado a los
Materiales como el semáforo y el cuento dando cumplimiento a la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** AGOSTO 11 | **Hora** 4 PM

ESPERANZA GUANA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR — Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Aprender las características de los estilos de crianza efectivas, aprender como se combina el amor y la lógica con los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego los invitaremos a leer en familia a crear un espacio de lectura familiar, el cual el las maestras facilitara unas imágenes creativas para que la familia junto con su hijo e hija creen su propia historia con las imágenes que están expuestas adecuadas a la edad del niño, al igual que con las gestantes entendiendo la importancia de inculcar la lectura desde la gestación, viendo esta como un juego, con el fin de fortalecer vínculos afectivos familiares.

Recursos
Talento humano
Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **ESTILOS DE CRIANZA** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio de la ruleta la familia describa a través del juego de la ruleta se dará a conocer los diferentes estilos de crianza en cada una de las familias, teniendo en cuenta las costumbres y valores, a lo cual se les preguntara si estos son mito o una realidad , según lo que conciernen en cada hogar.

Recursos
ruleta
Imágenes

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la duplas pedagógicas le pedirá a la familia, que en hojas blancas o de colores escriban su catalogo de costumbres y valores que rigen en casa, con el fin de que continúen fortaleciendo los estilos de crianza teniendo en cuenta que la familia tiene sus propias costumbres, y valores, es importante que los padres o responsables de la crianza reflexionen y decidan en conjunto los valores y los hábitos, comprendiendo que el crecimiento de nuestros hijos no es lineal ni uniforme, tiene idas y vueltas. En este acompañamiento que significa educar, debemos ayudarlo a crecer y disfrutar de su infancia.

Recursos

Papel de colores , hojas blancas, marcadores.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La gestante Ana Karina comenta que le gustan todas las actividades que realizan las profes por que de ellas aprende para guiar sus hijos de la mejor manera, dice también que le ayuda mucho realizar estimulación al bebe en el vientre ya que la hace estar relajada por que en los últimos días se ha sentido ansiosa por que ya esta próxima a tener su bebe .

Compromisos para el próximo encuentro.

Se compromete a realizar estimulación a su bebe mientras llega el momento .
También comentarnos vía telefónica si presenta signos de alarma o si su parto se le adelanta a pesar que esta programada para el 22 de agosto por cesaría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del Encuentro

Se logro el objetivo ya que la Gestante Karina estuvo muy dispuesta a cada actividad a pesar de su estado avanzado de embarazo y por lo que últimamente no se ha sentido bien.
Comenta que esta programada su cesaría para el 22 de Agosto y que esto la tiene un poco nerviosa.
aun así realizo la actividad junto con su hijo mayor .

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por que

El mejor momento fue cuando la participante realizo el juego de la ruleta y dio sus opiniones donde se puede evidenciar que es una familia muy tranquila y que su hijo mayor lo han criado de una manera positiva y con normas logrando así un niño muy obediente y así sabrá llevar la misma crianza con el bebe que esta por nacer.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participo Karina y su hijo mayor por que su esposo se encontraba trabajando.
Realizaron las actividades los dos de una manera positiva y con mucha disposición frente a cada actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo Encuentro

Se le recomienda a la madre realizar ejercicios de yoga que le pueden ayudar a tener tranquilidad para el momento de ir a tener su bebe.
También se le recomienda estar pendiente de los signos de alarma que pueda tener .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En el encuentro se aprovecharon los materiales y el espacio de acuerdo a Cada actividad de acuerdo a lo planeado.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialization del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten